

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от 29 августа 2024г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий Р.М.Зарипова



**Годовой план работы
учителя-логопеда
Рузановой Натальи Владимировны
на 2024-- 2025 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2023/2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году работа проводилась в старшей группе детей с общим недоразвитием речи № 1. Группу посещали 16 детей с ТНР.

Цель работы: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетико-фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи, которые решались на протяжении 2023/2024 учебного года.

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития недоразвитием речи, через познавательное, речевое и сенсомоторное развитие дошкольников.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по АООП ДО для обучающихся с ТНР, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить материал по автоматизации звуков.

3. *Консультативно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Решение коррекционных задач осуществляли через:

1. совершенствование психологической базы речи, развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовку к обучению началам грамоты;

2. развитие тонкой моторики пальцев рук;

3. формирование правильного звукопроизношения;

4. формирование и развитие лексических и грамматических средств языка, связной речи на базе блочного планирования;

5. использование произведений художественной литературы для развития самостоятельной фразовой речи дошкольников;

6. использование единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план работы на год.
- Рабочая учебная программа для детей 5-6 года жизни с ОНР I, II и III уровня.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Индивидуальные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- График работы и циклограмма рабочего времени.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

По итогам обследования была разработана рабочая программа на основе АООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» для детей с ТНР. Целью программы являлось проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Для решения образовательных коррекционных задач по совершенствованию психологической базы речи, развитию фонетико-фонематического слуха и восприятия, подготовке к обучению началам грамоты, развитию тонкой моторики пальцев рук, формированию правильного звукопроизношения, формированию и развитию лексических и грамматических средств языка, связной речи на базе блочного планирования, мы запланировали и провели с детьми следующие виды деятельности:

- диагностику и анализ уровня развития речи дошкольников,
- разработку и реализацию рабочей программы по преодолению нарушений ОНР I, II и III уровня у дошкольников,
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР I, II и III уровня с учётом структуры дефекта,
- разработку и реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий по звукопроизношению с элементами обучения грамоте и развитию монологической связной речи с учётом структуры дефекта детей.

Для совершенствования психологической базы речи, развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовку к обучению началам грамоты с детьми проводилась коррекционная работа по формированию и развитию фонематического восприятия на основе методики поэтапного формирования фонетико-фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков и развитие речевого слуха, включающееся в себя различение одинаковых слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, фонем и освоение навыков анализа и синтеза. Навыки звукового анализа и синтеза формировали и совершенствовали также в последовательности определенной программой: учили выделять первый ударный гласный звук, безударный гласный, последний согласный, первый гласный звук, гласный в середине слова.

С родителями для решения данной задачи на родительских собраниях и мастер-классе проводилась разъяснительная беседа, открытая образовательная деятельность по данному разделу. Им сообщалось о важности и этапах формирования фонематического восприятия, давались рекомендации по способам, приемам и играм, развивающим фонематического восприятие.

По данному разделу сильное отставание наблюдалось у Шамиля и Динара. Остальные дошкольники справляются с анализом односложных слов и с определением места заданного звука в слове.



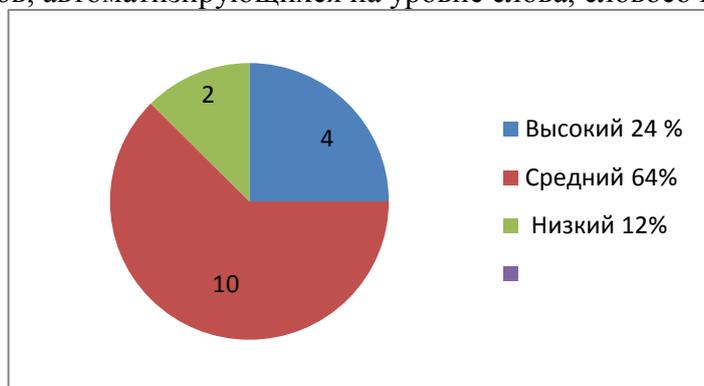
В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей.

Для развития тонкой моторики рук проводились кинезиологические упражнения, массаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика в процессе организованной образовательной деятельности, а также в процессе дополнительного образования согласно теме блочного планирования. В конце недели раздавались специальные задания для развития графо-моторных навыков дома, по изучаемой лексической теме. Родителям давались разъяснения и рекомендации о правильной позиции пальцев рук и правильной посадке при письме. Проводилась презентация специальных гаджетов для закрепления правильной

позиции пальцев рук при письме (рыбка, шарик). С педагогами обсуждали данную проблему и планировали параллельную работу в данном направлении: дополнительные задания в вечернее время, занятия по штриховке, лепке, вырезанию и т.п. по программе и дополнительно с нуждающимися детьми. В следующем году планируется продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков.

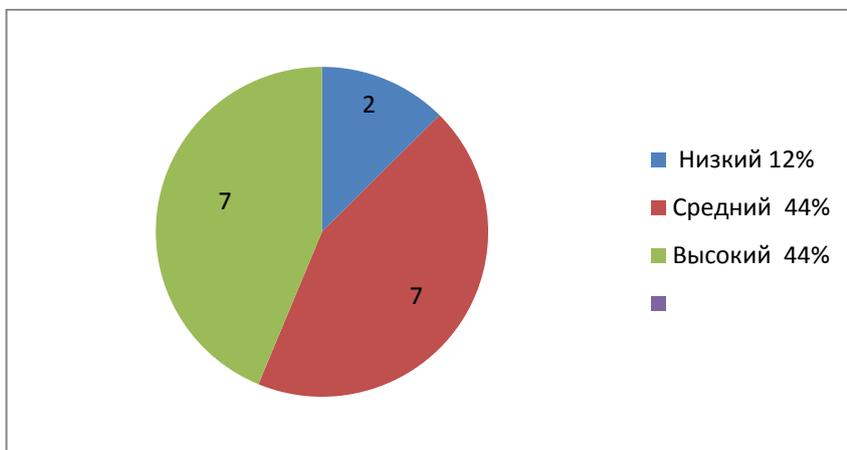
Для формирования правильного звукопроизношения нами проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Логопедическое коррекционное воздействие осуществляли различными методами. Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе определяли характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука преимущественно используем в своей работе практические и наглядные методы, такие как артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, показ правильной артикуляции с помощью картинок, изображающий послушный язычок, дидактической игрушки «Веселой лягушки», «Капитошки», основываясь на тактильные и жестовые движения рук, использовалась балансировочная доска Бильгоу. На этапах автоматизации и дифференциации звуков, особенно в связной речи, используем различные дидактические речевые игры, пересказы, рассказы, потешки и чистоговорки, то есть словесные методы.

Родителям давались рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, по закреплению звуков, автоматизирующихся на уровне слова, словосочетания и предложения, проводились консультации.



В связи с данными осложнения у большинства группы детей очень тяжело автоматизируются и дифференцируются звуки в словосочетаниях и предложениях, очень сильно нарушена слоговая структура слов, поэтому в следующем учебном году необходимо повысить эффективность коррекционных занятий по формированию звукопроизношения посредством активного привлечения родителей и педагогов в процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Для решения задач по формированию и развитие лексических и грамматических средств языка, связной речи на базе блочного планирования и использованию произведений художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи проводилась целенаправленная систематическая работа с дошкольниками по Рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Лексико-грамматические категории и связная речь формировались и развивались на подгрупповых фронтальных занятиях, а также во время подгрупповой, при необходимости индивидуальной, коррекционной работы. Содержание материала для формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи выстраивалось вокруг лексической темы. Дошкольники в течение учебного года упражнялись в составлении рассказов по картине, серии картин, пересказах художественных рассказов и сказок, рассказов-описаний по опорным схемам.



В целях повышения эффективности изучения тем, педагоги группы также строили свою работу по развитию речи, лепке, рисованию, аппликации исходя из тем блочного планирования. Родители параллельно с педагогами проговаривали изучаемую тему с ребенком дома, рассматривали тематические картинки. На следующий год необходимо продолжить работу по развитию монологической речи.

Во время решения всех образовательных задач для создания эмоционально-положительного настроения детей, активизации речевой активности, снятия у них напряжения, для вызывания интереса к логопедическим занятиям и формированием эмоционально-волевой регуляции в процессе организованной образовательной деятельности и коррекционной подгрупповой и индивидуальной работы использовали игровые технологии: сенсомоторные игры, нейропсихологические и кинезиологические игры и упражнения, дидактические игры, игровые занятия, игры с правилами.

Тяжело проходила работа с некоторыми детьми по всем разделам, так очень сильные органические поражения мозга, нарушения в психо-эмоциональной сфере. Один ребенок с избирательным мутизмом, динамика в усвоении программного материала низкая, так как родители не занимались лечением ребенка у психиатра

В процессе решения консультационно-аналитических задач проводили просветительскую работу среди родителей по повышению родительской компетенции через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Взаимосвязь с педагогами осуществляется в соответствии с годовым планом работы через консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, педагогические консультации, семинары-практикумы, взаимное посещение открытых занятий, совместное планирование с воспитателями работы по лексическому и грамматическому строю речи, подготовку к утренникам, помощь воспитателям при создании предметно-развивающей среды, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультации, семинаров-практикумов, лекции, открытых логопедических занятий, консультативные разборы, участие в педсоветах способствовало успеху коррекционной работы. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми предлагались на основании результатов мониторинга.

Успех в коррекционном обучении невозможен без четко организованной преемственности в работе с родителями, осуществляемой нами через: анкетирование; сбор анамнестических сведений; родительские собрания; беседы и консультации; открытые логопедические занятия; обучение родителей коррекционной работе с ребенком; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; оформление стендов для родителей; привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях и изготовлению дидактических пособий.

За период с сентября по апрель систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу. В течение учебного года были проведены:

- родительские собрания: «Задачи коррекционного обучения и воспитания», «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»;
- открытые занятия «Что мы знаем и умеем», «Чему мы научились»;
- семинар-практикум: «Волшебная гимнастика для дома и детского сада»;
- мастер-класс: «Формирование лексико-грамматического строя речи в игре у детей».
- индивидуальные и групповые консультации по запросам;
- папки-передвижки.

При решении научно-методической задачи: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях.

ФИО ребенка, педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Жеребятъева Мирослава	Республиканский конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», г. Набережные Челны, апрель 2024 г.	Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МБУ города Набережные Челны «Информационно-методический центр», дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	участник

Распространяла свой педагогический опыт среди коллег на региональном уровне.

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.п.
Рузанова Наталья Владимировна	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», Чебоксары, февраль 2024г.	Публикация «Активизация работы по пространственному ориентированию дошкольников с ОВЗ»
	Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общеречевых навыков в рамках реализации АООП ДОУ», г. Набережные Челны, январь 2024.	Выступление по теме: «Презентация авторской игры «Тауматроп на автоматизацию звука [ш]».
	Семинар-практикум для воспитателей «Секреты языка» МБДОУ №17 г. Набережные Челны, октябрь, 2023.	Мастер-класс по теме: «Работа воспитателя над звукопроизношением детей в группе. Автоматизация звуков в режимных моментах»
	Всероссийская конференция «Управление процессом развития ребенка: традиции и новаторство», СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» г. Набережные Челны, январь 2024.	Публикация «Конспект ОД по развитию речи для детей 5-6 лет с ТНР»

ФИО педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Рузанова Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер-7»	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» г. Набережные Челны, январь 2024.	Диплом Победитель (III место)

Вывод:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2023/2024 учебном году выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

В следующем году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза путем привлечения игр сенсомоторной направленности;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа; способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению;
- активизировать работу с родителями по выполнению рекомендаций ПМПК (занятия с дефектологом и лечение ребенка у невролога);
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению;
- продолжать повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда посредством изучения и внедрения нормативно-правовой документации по ФАОП ДО и представления опыта работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024- 2025 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетико-фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

1. Коррекционные:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. Консультативно-аналитические: проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий

процесс, а так же воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
2. Дети			
1. Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	август
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	август
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	еженедельно
2. Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение фронтальной ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
3. Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	индивидуально или по необходимости
4. Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель - логопед	ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием воспитателя, музыкального работника, психолога, физинструктора.	Учитель - логопед	ежемесячно

	Мастер-класс: «Секреты Языка» «Игровые приемы по формированию навыка согласования существительных с числительными, существительных с прилагательными, образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени».	Учитель - логопед	октябрь
	Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов дополнительного образования	Учитель - логопед	декабрь, май
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий	сентябрь, январь, май
5. Выполнение Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»			
	Календарно-тематическое планирование с учетом РЭС	Учитель - логопед	течение года
6. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, НЧПК, ПМПК, ДОУ....)			
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
7. Деятельность в рамках базовой площадки			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
8. Работа по самообразованию			
	Пополнить РППС методическими пособиями по формированию речи у детей с I и II уровнем речевого развития.	Учитель - логопед	сентябрь
	Обновить демонстрационный материал для звуко-слогового анализа.	Учитель - логопед	декабрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по обучению грамоте дошкольников.	Учитель - логопед	март

4. Сотрудничество

Знакомство родителей с результатами обследования речевым развитием детей.	Учитель-логопед	сентябрь, октябрь
Ежедневные занятия воспитателями	Учитель-логопед	ежедневно
Привлечение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель-логопед	ежедневно
Консультации и разбор наиболее трудных детей с участием воспитателя, музыкального работника, психолога, физкультурника.	Учитель-логопед	ежемесячно
Мастер-класс «Секреты Языка» «Играемые приемы по формированию навыка согласования существительных с числительными, существительных с прилагательными, предложительных в сравнительной и превосходной степени».	Учитель-логопед	октябрь
Открытие просмотров образовательной деятельности педагогов дошкольного образования	Учитель-логопед	декабрь, февраль
Участие в соревнованиях при заведении по итогам деятельности	Заведующий	

5. Выполнение Закона «Об государственном языке в РФ и других языках в РФ»

Календарно-тематическое планирование с учетом РЭО	Учитель-логопед	
---	-----------------	--

6. Возможности с окружением (СДПУ, РПК, ПМДК, ДОУ)

Работа с населением (консультативная помощь)	Учитель-логопед	
--	-----------------	--

7. Деятельность в рамках базовой площадки

Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель-логопед	
Репрестранция опыта на семинарах, конференциях, детских изданиях, выставки.	Учитель-логопед	
Конкурсное движение (методическое, детское)	Учитель-логопед	

8. Работа по самообразованию

Пополнить РПК методическими пособиями по формированию речи у детей с I и II уровнем речевого развития	Учитель-логопед	
Обновить демонстрационный материал для звуко-словового анализа	Учитель-логопед	декабрь
Пополнить РПК методическими пособиями по обучению грамоте дошкольников	Учитель-логопед	март



М. М. Зарипова

Пропито, пронумеровано, скреплено печатью: 5 листов